



دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	تقويم الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد بوزارة التعليم في ضوء مهارات التدريس الفعال بالمملكة العربية السعودية
المصدر:	دراسات عربية في التربية وعلم النفس
الناشر:	رابطة التربويين العرب
المؤلف الرئيسي:	الدغيم، خالد بن إبراهيم بن صالح
مؤلفين آخرين:	العساف، رباب محمد(م. مشارك)
المجلد/العدد:	ع126
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2020
الشهر:	أكتوبر
الصفحات:	248 - 225
رقم MD:	1083411
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	التقويم، التدريس الفعال، الحقيبة التأسيسية، المعلم الجديد، السعودية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1083411

© 2020 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة.
يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة
(مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

البحث السابع :

تقويم الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد بوزارة التعليم في ضوء
مهارات التدريس الفعال بالملكة العربية السعودية

إعداد :

أ.د. خالد إبراهيم الدخيم

أ. رباب محمد العساف

قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية
جامعة القصيم بالملكة العربية السعودية

أأوف الفأفة الأأسفسفة للمعلم الأأفد بوزارة الأأفم فف ضوء مهارات الأأرفس الففال بالمملكة العربية السعوففة

أ.أ. آالف إبراهم الأأفم

أ. رباب محمد العساف

قسم المناهج وطرق الأأرفس كلفة الأأرففة

آامعة القصفم بالمملكة العربية السعوففة

• المأسألف:

أسأهدف البأأ الكشف عن أأمفم الفأفة الأأسفسفة للمعلم الأأفد بوزارة الأأفم لمهارات الأأرفس الففال. ولأأففق ذلك أسأأدم البأأان المنهج الوصفف المعأدم على أألفل المأأوف، وأم إعااا باأافة أألفل مأأوف أأمأنا قائمة مهارات الأأرفس الففال الأف ففبف أأمفمها الفأفة الأأسفسفة للمعلم الأأفد والأف أكونأ من (٥) مآالاف رأفسفة و(٤٨) مهارة فرعفة مرأبأا بمهارات الأأرفس الففال، وأكون مآأمع البأأ من مأأوف الفأفة الأأسفسفة. ووأصل البأأ إلى أن مآال العلافاف الإنساففة أأأل المرأبة الأولى من آفأ أهأمام مأأوف الفأفة الأأسفسفة للمعلم الأأفد وذلك بنسبة ٣٧.٢١% من مآموم أأمفم مهارات الأأرفس الففال الأأرف، ففمما آاء مآال مهارات إاارة الصف بالمرأبة الأاففة بنسبة ٣٢.٥٦%، وآاء فف المرأبة الأالفة مآال مهارات العرض والأأنفبف بنسبة ١٦.٧٤%، فف آفن آاءا مهارات الأأوفم والأأأطفب فف المرأب الأفرفة بنسب بلغت ٧.٤٤% و٦.٠٥% على الأوالف، كما أأل الأناأف على ٢٥ مهارة من مهارات الأأرفس الففال أم أأمفمها فف الفأفة من أصل ٤٨ مهارة وبنسبة ٥٢.١%.

الكلمات المفأاففة: أأوفم، الفأفة الأأسفسفة، المعلم الأأفد، الأأرفس الففال.

Evaluation of the New Teacher Induction Pack of the Ministry of Education with regard to Effective Teaching Skills in Saudi Arabia Prof. Khaled Ibrahim Al-Dughaim & Rabab Mohammed Al-Assaf

Abstract:

The research aims to reveal the inclusion of the new teacher induction pack in the Ministry of Education's effective teaching skills. To achieve this, the researchers have used a descriptive approach based on content analysis. A content analysis card is prepared. It includes a list of the effective teaching skills that should be part of the new teacher induction pack. This pack consists of (5) main areas and (48) sub-skills related to effective teaching skills. The research population is made up of the content of the induction pack. The research findings show that the field of human relations ranks first in terms of the areas of interest of the content of the new teacher induction pack. It occupies 37.21% of the total inclusion of effective teaching skills. The field of class management skills, however, seconds human relations with 32.56%. In the third position comes the field of presentation and execution skills with 16.74%, while the evaluation and planning skills occupy the last ranks with, respectively, 7.44% and 6.05%. The results also show that 25 out of 48 of the effective teaching skills are included in the pack, that is 52.1% of the overall percentage.

Key words : Evaluation - Induction Pack - New Teacher- Effective Teaching

• المقدمة:

شهدت العقود الأخيرة مجموعة من التحوّلات والتغيرات في مجالات العلم والتربية؛ كان لها انعكاساتها على العملية التعليمية بجميع عناصرها، وامتدت إلى المناهج الدراسية والقائمين عليها، وأثّرت بشكل مباشر في أدوار المعلم والمتعلم، فأصبح دور المعلم لا يقتصر على نقل المعرفة فحسب؛ بل يتعدى ذلك ليشمل مجالات جديدة متطورة، فالعلم المستقبلي لا بد أن يكون قادراً على أن يكون موجّهاً ومُرشدًا، ويمكنه مواكبة التطوير والتجديد في العملية التعليمية (العلي، ٢٠٠٦).

وبما أن المعلم هو العامل المؤثر في الموقف التعليمي؛ فإن الاهتمام بجودة أدائه ورفع كفاءته منذ بداية عمله في سلك التدريس هدف ومطلب لجميع الأنظمة التعليمية، ومن هذا التوجّه تم تأكيد الاهتمام بالمعلم الجديد في نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية في الخطة التنموية (رؤية ٢٠٣٠)، التي يُنظر إليها على أنها أكبر خطة تحوّل وطني قيد التنفيذ؛ حيث تم إطلاق مبادرات موجّهة للمعلمين، والتركيز على المعلم الجديد على وجه الخصوص، وقد أكدت الرؤية ضرورة رفع جودة إعداد المعلم، من خلال التنسيق مع الجامعات السعودية حول الخطط الدراسية ومعايير القبول في الأقسام المؤهلة، بالإضافة إلى تشكيل لجنة دائمة للتنسيق مع وزارة التعليم، كما أكدت الرؤية ضرورة تنفيذ مشروع المعلم الجديد؛ لتدريبهم وتهيئتهم للعمل في المدارس، مع تأكيد أن يتم اختيار المعلمين الجدد من خلال التعاون مع المركز الوطني للقياس (العبد، ٢٠١٧).

وينطلق الاهتمام بالمعلم الجديد من كون السنة الأولى من عمل المعلم في المدارس سنة مهمة وحاسمة في مهنته، حيث يُصاحبها غالباً ما يُعرف بصدمة الواقع (Reality Shock)، وهي التّفاوت بين التوقعات المثالية - غير الواقعية أحياناً - والمستمدة من المادة والخبرات النظرية التي تشكلت لدى المعلم/المعلمة في أثناء الدراسة والتدريب بمؤسسات تعليم المعلمين وكليات التربية، وبين واقع الحياة العملي في الفصول الدراسية (enom et al., 2013). وهذه التجربة الجديدة التي يخوضها المعلمون الجدد مع غياب التوجيه والدعم والتشجيع؛ ستؤدي إلى إحباط بعضهم، وقد يترك العديد منهم - ممن يملكون صفات تربوية جيدة - مهنة التدريس قبل أن يصلوا إلى أعلى مستوى من الفاعلية في التدريس (Johnson, 2007).

لذا أولت العديد من دول العالم اهتماماً بالغاً لبرامج تهيئة المعلم الجديد قبل بداية الخدمة، ويؤكد بريوكس و وونغ (Breaux and Wong , 2003) أنه بالرغم من اختلاف هذه البرامج - تبعاً لثقافة الدولة أو المقاطعة، ومدى احتياج المدرسة بشكل خاص - لكن معظم البرامج الناجحة تتكوّن من أربعة أو خمسة أيام للتدريب قبل بداية المدرسة، وبرنامج تدريبي دوري على مدى سنتين أو ثلاث سنوات، كما تتضمن شبكة من التواصل بين مجموعات المعلمين الجدد لدعم بعضهم لبعض، وزيارات لصفوف دراسية لمعلمين ناجحين، بالإضافة إلى تقديمها

بنية لنماذج التدريس الفعال في أثناء الخدمة، ويضيف مينغو (Mingo, 2012) أن الهدف من برنامج تهيئة المعلم الجديد تعليم المعلم الجديد استراتيجيات التدريس الفعال والتقنيات التي تساعد على تقدم تعلم الطلاب ونموهم وزيادة تحصيلهم.

ويُقصد بالتدريس الفعال (Effective Teaching): الاستخدام الأمثل لمجموعة من الاستراتيجيات التدريسية القادرة على تحقيق عدة مخرجات تعلم ذات جودة عالية للطلبة، واستخدام بيئات تعلم تتوافق مع تنوع أساليب التعلم والاستخدام الفاعل للتغذية الراجعة، إضافة إلى مقدرة المعلم على إيجاد وبناء بيئات تعلم قادرة على تلبية احتياجات الطلبة (Hassen, 2014). ويسعى التدريس الفعال إلى تثقيف الطلبة، والسماح لهم بالمشاركة في الصف، بحيث يتجاوزون دورهم في الاستماع السلبي؛ ليأخذ الطالب بعض التوجيه والمبادرة خلال تطبيق الأنشطة في الغرفة الصفية (Lorenzen, 2001). وهو ذلك التدريس الذي يقلل من دور المعلم في الدرس، ويوجه الطلاب في اتجاهات؛ من شأنها أن تسمح لهم بالاكشاف، كما أنه يعمل مع الطلاب الآخرين على فهم المناهج الدراسية.

وتبرز أهمية التدريس الفعال في كونه ينمّي مهارات التفكير العليا عند الطلاب، ويعزز التعاون بينهم في حل القضايا والمشكلات، كما يزيد التحصيل العلمي لديهم عبر استخدامهم للمعرفة السابقة، وتوظيفها في حلول لمشكلات أخرى (العجيلي، ٢٠١٥). ويأتي ذلك من خلال بناء المعلم لبيئة تعليمية متنوعة، تسمح بالحوار البناء والمناقشة الثرية، والتفكير الواعي، والتأمل العميق، والتحليل السليم، والانتباه والتركيز، ويعود المعلم طلبته على تحمّل المسؤولية بأنفسهم (العسيري، ٢٠١٣). كما أن المعلم في ممارسته للتدريس الفعال يتجاوز نطاق أسوار المدرسة، ويمتد إلى كيفية ممارسة طلابه لأوقات الفراغ، عبر تكليفهم ببعض الأعمال التي يقومون من خلالها بالتقصي والبحث؛ حيث إن المناهج المطورة في المملكة العربية السعودية تستند إلى التمرکز حول المتعلم نفسه، وفسح المجال له للتعلم بأساليب تدريسية وأدوات مناسبة، وربط التعلم بالحياة اليومية.

وبالرغم من أن التدريس الفعال يركّز في جوهره على نشاط المتعلم وتفاعله في بيئة متنوعة وميسرة لعملية التعلم؛ لكن مسؤولية المعلم تزداد أيضاً، حيث يتحوّل دوره من مصدر للمعلومات إلى مرشد وموجه ومُلهم لإحداث عملية التعلم؛ مما يتطلب منه مهارات تدريسية وصفات شخصية تؤهله لممارسة التدريس الفعال، يمكن تصنيفها في عدد من المجالات، وهي مجالات: التخطيط، والعرض والتنفيذ، وإدارة الصف، والعلاقات الإنسانية، والتقويم.

ويتناول مجال التخطيط مهارات التخطيط لاتخاذ الإجراءات والقرارات؛ للوصول إلى الأهداف المنشودة على مراحل معينة، وخلال مدة زمنية محددة باستخدام الإمكانيات المتاحة أفضل استخدام (جامل، ٢٠٠٠). كما أن تهيئة تقنية

التعليم وتحديدها؛ يُعدّ من الأركان الأساسية لخطة أي درس من الدروس، التي إذا ما تكاملت مع طرائق التدريس المناسبة، والمادة الدراسية، والأنشطة المصاحبة؛ كان لها دورها الفعّال في بلوغ الطلاب أهداف الدرس، وفهم أعمق للأفكار المجردة، ويضيف إبراهيم (٢٠٠٢) أن التخطيط للدرس الفعّال؛ لا بد أن يشتمل توزيعاً زمنياً للأنشطة المتضمنة فيها.

أما مجال العرض والتنفيذ، فيتضمّن مهارات التمهيد للدرس، ومهارة تنويع المثريات، ومهارة غلق الدرس؛ إذ يتم في مرحلة التهيئة استدعاء المعلومات السابقة وتثبيتها؛ لربطها بالمعلومات الجديدة، كما يشمل تنويع المثريات استخدام التقنية بطريقة فعّالة جاذبة؛ حيث إن قدرة الطلبة على الاستيعاب تزداد بشكل جوهري إذا ما اعتمدوا في تحصيلهم على استخدام السمع والبصر بشكل متبادل، وكل هذه المؤثرات والمثريات؛ تزيد من تحفيز الطلبة للتعلم، واستخدام الاستراتيجيات التي تجذب انتباه الطلبة وإثارة رغبتهم في التعلم، مثل: استخدام الأسئلة التشعبية، وربط مادة الدرس بحياة الطلبة (القطامي، ٢٠٠٤؛ الزهيري، ٢٠١٥).

وأما مجال إدارة الصف فيشمل ما ذكره الزهيري (٢٠١٥) في مجموعة الظروف والعوامل التي يتحقق فيها التعلم الصفي، وتشمل: الإدارة الصفية، وأنشطة التعلم، ودور المعلم بوصفه منظماً للخبرة، كما أنه يمكن إدارة الصف وحفظ النظام بما ييسر سير عملية التعليم والتعلم، من خلال استخدام الطرق التي تخدم هذا الغرض، مثل: اليقظة والملاحظة الدقيقة لما يحدث في غرفة الصف، والمتابعة والتقويم لما يحدث، واستخدام استراتيجيات ملائمة في مواجهة المشكلات السلوكية بالصف، وأن يكون المعلم نموذجاً جيداً؛ أي قدوة للطلبة في عمله التعليمي، وفي تعامله معهم، ويتجنب السخرية من إجابات الطلبة غير الصحيحة (قطامي، ٢٠٠٤؛ الطناوي، ٢٠٠٩).

وفي مجال العلاقات الإنسانية، فإن تفاعل المعلم مع الطلبة بشكل إيجابي، واحترام وجهات نظرهم وتقديرها، واستخدام أساليب الحوار والنقاش وتبادل الآراء؛ من أهم ما يميز العلاقة بين المعلم والطالب في التدريس الفعّال (Hassen, 2014)، كما أكدت دراسة جونز وجونز (Jones & Jones, 2001) أن الإنجاز الأكاديمي وسلوك الطالب يتأثران بنوعية العلاقة بين المعلم والطالب، فالطلبة الذين يشعرون بحبة معلمهم؛ يحققون إنجازاً أكاديمياً أعلى، ويتميزون بسلوكيات صفية منتجة، أكثر من الطلبة الذين يشعرون باحتقار معلمهم لهم، ومن هذه المهارات: الصداقة، والموقف الإيجابي، والقدرة على الاستماع، والقدرة على المجاملة بصدق، واستخدام التعزيز.

أما التقويم فله دور رئيس في اتخاذ القرارات المناسبة التي تتناول التعديل والتحسين والتجديد والتطوير في الجهاز التعليمي، ويعدّ التقويم في التدريس الفعّال نقطة البداية لتعلم جديد أو لاحق، فضلاً عن كشفه لمواطن القوة

والضعف؛ للعمل على إصلاحها (الزهيري، ٢٠١٥)، ويضيف حسان (2014، Hassen) أن على المعلم في التدريس الفعّال أن يستخدم أساليب التقييم الرسمية والتقييم البديل بأساليبها المتنوعة، كما يجب عليه أن يوضح للطلبة معايير التقييم التي سيخضعون إليها.

وقد حاز التدريس الفعّال على اهتمام الباحثين من خلال دراساتهم وأبحاثهم، فقد هدفت دراسة عسييري (٢٠١٣) إلى التّعرف على مستوى ممارسة معلمي ومعلمات الرياضيات لأساليب التدريس الفعّال بالمدارس الابتدائية بمدينة نجران، بينما هدفت دراسة العجيلي (٢٠١٥) إلى تحديد درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمبادئ التدريس الفعّال في محافظة الكرك من وجهة نظرهم، بينما سعت دراسة الخالدي (٢٠١٥) إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالصف العاشر الأساسي في الأردن لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظرهم، بينما هدفت دراسة أحميس (٢٠١٥) إلى تقصي درجة ممارسة معلمي الصف الأول الأساسي لمسارات التدريس الفعّال في مديرية لواء القويسمة بالأردن، كما سعت دراسة الكريمين (٢٠١٥) إلى معرفة مدى ممارسة معلمات المستوى التمهيدي لمفاهيم التدريس الفعّال بمحافظه البلقاء في ضوء نظرية الاهتمامات وعلاقتها ببعض المتغيرات: (الخبرة، والمؤهل العلمي، والدورات التدريبية)، أما دراسة المومني (٢٠١٦) فهدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية بجامعة جرش لاستراتيجيات التعليم الفعّال من وجهة نظر الطلبة، وعلاقتها في تكوين اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، وهدفت دراسة العنزي (٢٠١٧) إلى الكشف عن مدى استخدام معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في مدينة حائل، كما هدفت دراسة الخوالدة (٢٠١٨) إلى التّعرف على درجة ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية في الأردن لمبادئ التدريس الفعّال من وجهة نظرهم.

ومن الملاحظ على تلك الدراسات اهتمامها بالبحث عن مدى ممارسة المعلمين لمهارات التدريس الفعّال في التعليم العام بشكل عام، أو في التعليم الجامعي، كما في دراسة المومني (٢٠١٦). ويلاحظ كذلك قلة الأبحاث والدراسات التي تتناول ممارسة المعلم الجديد للتدريس الفعّال بشكل خاص، سواء على المستويين العربي أو المحلي، وعدم وجود أبحاث عربية تتعلق بتقويم أو تحليل برامج تهيئة المعلم الجديد - على حد علم الباحثين - وبالأخص البحث في مدى تضمينها لمهارات التدريس الفعّال.

ومن جهة أخرى، تركز الدراسات الأجنبية التي تناولت برامج تهيئة المعلم الجديد على ضرورة تضمين برامج تهيئة المعلم الجديد لمهارات التدريس الفعّال، ومنها: دراسة هيدسون (Hudson, 2012)، التي هدفت إلى استقصاء حاجات المعلمين الجدد ليصبحوا معلمين فعّالين في السنة الأولى من مهنة التدريس، وتوصل إلى نتائج من أهمها: أن برامج تهيئة المعلم الجديد تركز على تكرار تقديم المعلومات حول ثقافة المدرسة والبنى التحتية للمدرسة، بينما الأهم

تضمينها مهارات التدريس الفعّال، وفي السياق نفسه، ورد في تقرير المركز الوطني الأمريكي الشامل لجودة المعلم، في الإصدار الثالث بعنوان: "التعليم في الزمن المتغيّر" (Teaching in Changing Time, 2008)؛ أن المعلمين الجدد الحاصلين على دورات تدريبية في مواضيع متنوعة تشمل: مهارات تدريس مواد تخصصية، ومهارات إدارة الصف وحفظ النظام وسلوكيات الطلاب؛ أكثر ثقة وثباتاً في تدريسهم السنة الأولى، وهم على استعداد للتدريس في أي فصل مهما كانت ظروفه.

وتوصّلت نتائج دراسة كونفيت (Confait, 2015) التي هدفت إلى اكتشاف خبرات ثلاثة معلمين جُدد في سعيهم لتحسين ممارسات تدريسهم وتكيفهم مع توقعات مدارسهم في ممارسات التدريس الفعّال؛ إلى قصور برامج تهيئة المعلم الجديد في تطوير مهاراتهم في التدريس الفعّال؛ لذلك أوصت الدراسة - بأنه في ضوء نتائجها - يجب إعادة فحص السياسات التنظيمية والتطبيقية لبرامج تهيئة المعلم الجديد من قِبَل المستفيدين، كما يحتاج المعلمون إلى وضوح الإجراءات التقييمية وما يُتوقع منهم في ممارسات التدريس الفعّال، كما أجرى ديس ليسى وجيورجس (Dias-Lacy & Guirguis, 2017) دراسة نوعية؛ للوصول إلى نظرية تجديرية من خلال تحليل البحوث النوعية التي تتناول السنة الأولى من حياة المعلم، ودور برامج التهيئة والتوجيه في التغلب على التحديات التي يواجهها، ومن أهم النتائج التي توصّلت إليها الدراسة: أن المعلم في السنة الأولى قد يشعر بالتوتر، ويفتقر إلى الدعم المناسب، وقد يشعر بعدم الاستعداد للتعامل مع القضايا السلوكية والأكاديمية بين طلابه، كما بيّن واقع تنفيذ برامج التهيئة والتوجيه، أن لها دوراً في توجيه المعلم الجديد لمواجهة القلق خلال السنة الأولى بالفصول الدراسية، في حين تظهر نتائج بعض البحوث أن ضعف تنفيذ برامج توجيه المعلمين الجدد بسبب محدودية التمويل، أو نقص الدعم الإداري؛ له تأثير في أداء المعلمين خلال السنة الأولى.

• مشكلة البحث:

بتكليف من المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي في المملكة العربية السعودية أعدّ فريق من التربويين حقيبة تدريبية تحمل اسم " الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد"، تستهدف المعلمين والمعلمات الجُدد قبل بداية الخدمة، بدأ تطبيقها عام ١٤٣٩ في جميع المناطق التعليمية بالمملكة، ويتلخّص هدفها العام في تمكين المعلم الجديد من إدارة بيئة التعلم داخل الفصل بفاعلية، وتتكوّن الحقيبة من ثلاث وحدات، تتناول الوحدة الأولى: خصائص النمو للطلاب، وتتناول الثانية: إدارة البيئة الصفية، أما الوحدة الثالثة فتركز على التخطيط للتدريس والتقويم. ويتم تقديم الحقيبة من خلال برنامج تدريبي، بواقع (١٢) ساعة تدريبية، مقسمة على ثلاثة أيام (المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي، ١٤٣٩).

ونظراً لحداثة الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد، وكونها حقيبة تدريبية وزارية للمعلمين والمعلمات الجُدد، وعدم وجود أبحاث تقييمية لها - حسب علم

الباحثين - وانطلاقاً من أهمية التدريس الفعّال، وضرورة تدريب المعلم الجديد على مهاراته، وفي ضوء ما أوصت به الدراسات السابقة، كدراستي: هدسون (Hudson, 2012)، وكونفيت (Confait, 2015) بأهمية تقويم برامج تهيئة المعلم الجديد، ولما لهذه البرامج من دور في تحسين ممارسة المعلم الجديد لمهارات التدريس الفعّال بالسنة الأولى في عمله؛ حيث ذكر كونفيت (Confait, 2015) أن ممارسات التدريس للمعلم الجديد الذي لم يحصل على دعم كافٍ؛ تميل إلى الممارسات المتمركزة حول المعلم.

ولما لاحظته الباحثان من خلال نقاشهما مع بعض مدربي هذه الحقبة ومُدرّياتها، من عدم الرضا التام حول العمق المعرفي للحقبة، وضعف شموليتها لمواضيع قد يحتاجها المعلم الجديد في بداية عمله؛ فكل ذلك استدعى تحليل الحقبة التأسيسية للمعلم الجديد وتقويمها، وتحديد نواحي القوة والقصور فيها في ضوء مهارات التدريس الفعّال، وقد ظهرت الحاجة إلى هذه الدراسة، التي تتحدّد مشكلتها في الكشف عن تضمين الحقبة التأسيسية للمعلم الجديد بوزارة التعليم لمهارات التدريس الفعّال.

• أسئلة البحث:

سعى البحث إلى الإجابة عما يلي:

- ◀ ما مهارات التدريس الفعّال التي ينبغي تضمينها في الحقبة التأسيسية للمعلم الجديد بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية؟
- ◀ ما مدى تضمين الحقبة التأسيسية للمعلم الجديد بوزارة التعليم لمهارات التدريس الفعّال في المملكة العربية السعودية؟
- ◀ ما المقترحات التي تسهم في تطوير الحقبة التأسيسية للمعلم الجديد في ضوء مهارات التدريس الفعّال؟

• أهداف البحث:

هدف البحث إلى:

- ◀ تحديد مهارات التدريس الفعّال التي ينبغي تضمينها في الحقبة التأسيسية للمعلم الجديد بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية.
- ◀ الكشف عن مدى تضمين الحقبة التأسيسية للمعلم الجديد بوزارة التعليم لمهارات التدريس الفعّال في المملكة العربية السعودية.

• أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي من خلال مساهمته في:

- ◀ تزويد أصحاب القرار والمسؤولين عن بناء الحقبة وتطويرها في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية بتغذية راجعة، تساعد على اتخاذ قرارات مناسبة مبنية على دراسة علمية، حيال تضمين مهارات التدريس الفعّال؛ بتعزيز ما تتضمنه الحقبة الحالية، وإضافة ما ينقصها.

« تعريف مُنفَّذي الحقيبة من مدرّبين ومدرّبات بمهارات التدريس الفُعال التي يحتاجها المعلم الجديد؛ بما يساعدهم على التأكيد عليها في أثناء تنفيذ عملية التدريب على الحقيبة.

« تنبيه الجهات ذات العلاقة بإعداد المعلم بضرورة تدعيم برامج إعداد المعلم الحالية بمقررات حول مهارات التدريس الفُعال التي يحتاجها المعلم الجديد.

• حدود البحث:

اقتصرت البحث على:

« مهارات التدريس الفُعال التي يحتاجها المعلم الجديد، التي حُدِّدت في هذا البحث، موزعة على خمسة مجالات رئيسية، وهي: مجال التخطيط، ومجال مهارات العرض والتنفيذ، ومجال مهارات إدارة الصف، ومجال العلاقات الإنسانية، ومجال التقويم.

« الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد، الصادرة عن وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسي ١٤٣٨ / ١٤٣٩.

• مصطلحات البحث:

• التقويم:

يُعرّف التقويم اصطلاحاً بأنه: عملية منهجية تقوم على أسس علمية، تستهدف إصدار الحكم - بدقة وموضوعية - على مُدخلات وعمليات ومُخرجات أي نظام تربوي، ومن ثمّ تحديد جوانب القوة والقصور في كل منهما؛ تمهيداً لاتخاذ قرارات مناسبة لإصلاح ما قد يتم الكشف عنه من نقاط الضعف والقصور (صبري والرافعي، ٢٠٠٨).

ويُعرّف الباحثان التقويم إجرائياً في البحث الحالي بأنه: عملية تحديد نقاط القوة والضعف لمحتوى الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد من منظور التدريس الفُعال؛ بهدف تطويرها وتحسينها.

• التدريس الفُعال:

يُعرّف زيتون (٢٠٠٣) التدريس الفُعال بأنه: مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم في البيئة المدرسية عن قصد؛ بهدف الوصول إلى نتائج مرضية في مجال التدريس دون إهدار في الوقت.

ويُعرّف الباحثان التدريس الفُعال إجرائياً بأنه: طريقة للتعليم والتعلم في وقت واحد، يشترك فيها المتعلمون من خلال بيئة تعليمية غنية متنوّعة، تسمح لهم بالتفاعل الإيجابي، وذلك بوجود المعلم الذي ييسر ويشجع ويوجّه عملية التعليم وفق أهداف التعلم المرغوبة.

• الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد:

هي حقيبة تدريبية صادرة عن وزارة التعليم عام ١٤٣٩م، أُعدت من قِبَل فريق من التربويين؛ بهدف تهيئة المعلم الجديد للتدريس في مدارس التعليم العام التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، ويلزم جميع المعلمين الجدد بحضورها

بداية كل عام دراسي قبل توجّههم لمدارسهم، ومدة تنفيذ البرنامج التدريبي للحقيبة (١٢) ساعة تدريبية تنفذ خلال ثلاثة أيام، بواقع (٤) ساعات يومياً.

• منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي المعتمد على تحليل المحتوى، الذي يهدف إلى وصف واقع الظاهرة المراد دراستها بواسطة الرصد التكراري المنظم لوحدة التحليل المختارة، وتُطبّق للوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم (العساف، ٢٠١٠)، وقد اختار الباحثان تحليل المحتوى؛ لأنه يحقق أهداف الدراسة، حيث يساعد على وصف البيانات المتعلقة بأهداف الدراسة وجمعها وتحليلها؛ للوصول إلى استنتاجات واستدلالات ترتبط بمدى تضمّن الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد لمهارات التدريس الفعّال.

• مجتمع البحث:

تمثّل مجتمع البحث في محتوى الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد، التي تتكوّن من ثلاث وحدات تدريبية، ويوضح جدول (١) مكوّنات الحقيبة.

جدول (١): مكوّنات الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد.

الوحدة التدريبية	الوحدة	الموضوعات	زمن التنفيذ	عدد الصفحات
الأولى	خصائص نمو الطلاب	مفاهيم أساسية في النمو	١٢٠د	٢٣
		تطبيقات تربوية على خصائص النمو	١٢٠د	
الثانية	إدارة البيئة الصفية	بيئة التعلم	١٢٠د	٣٤
		المشكلات الصفية	١٢٠د	
الثالثة	التخطيط للتدريس والتقييم	التخطيط للتدريس	١٢٠د	٣١
		التقييم	١٢٠د	
المجموع				
			٧٢٠د	٨٨

• أداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث أعدّ الباحثان بطاقة لتحليل محتوى الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد؛ للتعرف على مدى تضمينها لمهارات التدريس الفعّال ضمن الحدود الموضوعية للبحث، وقد تم بناؤها على النحو التالي:

• أولاً: إعداد قائمة بمهارات التدريس الفعّال التي ينبغي تضمينها محتوى الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد:

أعدّ الباحثان قائمة أولية بأهم مهارات التدريس الفعّال التي ينبغي تضمينها في محتوى الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد، بعد اطلاعهما على الكتب المختصة بمهارات التدريس، والدراسات والأبحاث السابقة في موضوع الدراسة، ومن أهمها دراسات: الخوالدة (٢٠١٨)، والمومني (٢٠١٥)، وأحميس (٢٠١٥)، والخزاعي (٢٠٠١).

وتكوّنت القائمة في صورتها الأولية من خمس مجالات رئيسة، تضم (٤٩) مهارة فرعية ترتبط بالتدريس الفعّال، وهي: مجال التخطيط وتكوّن من (١٤) مهارات

فرعية، ومجال مهارات العرض والتنفيذ وتكوّن من (٨) مهارات فرعية، ومجال مهارات إدارة الصف وتكوّن من (٧) مهارات فرعية، ومجال العلاقات الإنسانية وتكوّن من (٨) مهارات فرعية، ومجال مهارات التقويم وتكوّن من (١٢) مهارة فرعية.

وللتحقّق من صدق محتوى قائمة مهارات التدريس الفعّال في صورتها الأولية، عُرضت على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وبعد تعريفهم بموضوع الدراسة، والهدف من إعداد القائمة، طلب منهم إبداء آرائهم حول محتواها، وفق نموذج تحكيم أعدّه الباحثان لهذا الغرض، وقد وافق المحكمون على مناسبة المجالات الرئيسية المُقترحة، وإضافة وحذف وإعادة صياغة بعض المهارات الفرعية، وقد تمّ مراعاة ملاحظات المحكمين في الصورة النهائية للقائمة، ومن أبرزها: تعديل صياغة المهارات الفرعية أرقام: (١، ٥، ١٥، ١٧، ٢٢، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٥، ٣٩، ٤٣، ٤٨)، وحذف المهارات الفرعية أرقام: (١٩، ٣٨)؛ وتكوّنت القائمة بشكلها النهائي من خمسة مجالات رئيسية، تضمّ (٤٨) مهارة فرعية ترتبط بالتدريس الفعّال، وهي: مجال التخطيط وتكوّن من (١٤) مهارة فرعية، ومجال مهارات العرض والتنفيذ وتكوّن من (٧) مهارات فرعية، ومجال مهارات إدارة الصف وتكوّن من (٧) مهارات فرعية، ومجال العلاقات الإنسانية وتكوّن من (٩) مهارات فرعية، ومجال مهارات التقويم وتكوّن من (١١) مهارة فرعية.

• ثانياً: بطاقة تحليل المحتوى:

تمّ إعداد بطاقة التحليل في صورتها الأولية؛ بما يحقق أهداف الدراسة، حيث تكوّنت البطاقة من: قائمة بمهارات التدريس الفعّال التي ينبغي تضمينها في محتوى الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد، ومقياس مُتدرّج لمدى التضمن لكل مهارة فرعية من مجالات مهارات التدريس الفعّال.

وللتحقّق من صدق بطاقة التحليل عُرضت على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس العلوم، وعلم النفس، والقياس والتقويم؛ لأخذ آرائهم حول صدق البطاقة وفق نموذج تحكيم أعدّه لهذا الغرض، وقد وافق المحكمون على سلامة البطاقة وملاءمتها لما أعدت له.

وللتحقّق من ثبات بطاقة التحليل، تمّ اختيار الوحدة الثالثة وعنوانها: "التخطيط والتقويم" من الحقيبة التدريبية، وحُسب الثبات بطريقتين، وهما: ثبات التحليل باختلاف الزمن، حيث حلل أحد الباحثين الوحدة باستخدام بطاقة التحليل، ثمّ إعادة التحليل بعد (٣٠) يوماً، وحُسب مُعامل الثبات عن طريق حساب نسبة الاتفاق بين التحليلين، باستخدام معادلة هولستي Holsti، كما حُسب ثبات التحليل باختلاف المحللين؛ بحساب مُعامل الثبات عن طريق حساب نسبة الاتفاق بين تحليل الباحثين، باستخدام معادلة هولستي Holsti، وبيّن الجدول (٢) حساب معامل الثبات بالطريقتين باستخدام معادلة هولستي Holsti.

جدول (٢): حساب معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي Holsti.

معامل الثبات	الثبات باختلاف المحللين			الثبات باختلاف الزمن			المجال
	الاتفاق	تحليل الباحث الثاني	تحليل الباحث الأول	معامل الثبات	الاتفاق	التحليل الثاني	
٠.٩	١٤	١٦	١٥	٠.٨٦	١٢	١٣	١٥
٠.٨	١٢	١٥	١٤	٠.٨	١٢	١٦	١٤
٠.٨٧	٢٦	٣١	٢٩	٠.٨٣	٢٤	٢٩	٢٩

ويتضح من الجدول السابق؛ أن معامل الثبات باختلاف الزمن؛ بلغ (٠.٨٣)، وبلغ معامل الثبات باختلاف المحللين (٠.٨٧)، وتدل هذه النتائج على معامل ثبات عال؛ مما يعني ثبات أداة الدراسة، وإمكانية الاعتماد عليها للحصول على نتائج الدراسة.

وقد تحدّدت فئات التحليل في المجالات الرئيسة والفرعية التي اتفق عليها المحكمون، وتمثّل مهارات التدريس الفعّال التي ينبغي تضمينها في محتوى الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد، التي شملتها القائمة وصيغت في الأداة على شكل بنود، وعددها (٤٨) مهارة فرعية، موزعة على خمس مجالات رئيسة.

وتم الاعتماد على الموضوع أو الفكرة (Theme) بوصفها وحدة للتحليل، التي حددها الباحثان بأنها: جملة أو عبارة تتضمن الفكرة التي يدور حولها موضوع التحليل، وقد توجد الفكرة بشكل مستقل أو توجد مع غيرها من الأفكار الأخرى، ووضع الباحثان أمام فئات التحليل مقياساً متدرجاً يتضمّن مدى التضمين: ويحدد الموضوعات (مادة التحليل) لمهارات التدريس الفعّال التي وردت في القائمة (فئات التحليل)، فإن تم تضمّن الموضوع أو الإشارة إلى أي من هذه المجالات؛ يكون مدى التضمين "يتضمّن". وإن لم يتناول الموضوع أو يشير إليها في أي من الموضوعات (مادة التحليل)؛ يكون مدى التضمين "لا يتضمّن".

واتبع الباحثان القواعد والأسس التالية عند عملية التحليل:

« الأخذ في الاعتبار ما يشمله الموضوع من نشرات تعريفية ومعرفية وأنشطة ضمن المادة المراد تحليلها.

« استثناء مقدمة الحقيبة والتعليمات ومقدّمات الوحدات من عملية تحليل المحتوى.

« التزام الباحث في أثناء عملية التحليل بما يلي:

- ✓ تحديد مساحة التحليل في الحقيبة موضع التحليل، بحصر عدد الصفحات التي تضمّ المحتوى الذي سيخضع للتحليل.
- ✓ قراءة جميع موضوعات الحقيبة قراءة متأنية وفاحصة، وتحليل كل موضوع على حدة في البطاقة المخصّصة لذلك.
- ✓ إعطاء علامة واحدة للمهارة الفرعية عند ورودها.
- ✓ تحديد عدد مرات تضمين مهارات التدريس الفعّال في كل موضوع من موضوعات الحقيبة التي حدّدت، وذلك باستخدام علامات تكرارية.

✓ تفريغ بطاقات تحليل المحتوى الخاص بموضوعات الحقيبة على حدة، ومن ثم حساب التكرارات.

✓ تحديد مدى تضمين محتوى الحقيبة لمهارات التدريس الفعّال، عن طريق حساب نسبة تكرار المهارات المتناولة إلى المجموع الكلي للتكرارات الواردة لكل مجال وترتيبها.

• نتائج البحث، ومناقشتها، وتفسيرها:

استهدف البحث الحالي الكشف عن تضمين مهارات التدريس الفعّال بمحتوى الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية، وبعد جمع البيانات وإجراء المعالجة الإحصائية لنتائج تطبيق بطاقة تحليل المحتوى؛ تم تحليل النتائج للإجابة عن أسئلة البحث، وجاءت كما يلي:

• الإجابة عن السؤال الأول، الذي نصّ على: "ما مهارات التدريس الفعّال التي ينبغي تضمينها في الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد بوزارة التعليم في المملكة العربية السعودية؟"

وللإجابة عن هذا السؤال، تم اتباع الإجراءات الواردة مفصّلة تحت عنوان "أداة البحث"، وقد أسفرت تلك الإجراءات عن التوصل إلى تحديد قائمة بمهارات التدريس الفعّال على النحو الذي تضمّنته بطاقة تحليل المحتوى، وتكوّنت القائمة من (٤٨) مهارة فرعية، توزّعت في (٥) مجالات رئيسية، ويبين الجدول (٤) قائمة بمجالات التدريس الفعّال التي ينبغي تضمينها في محتوى الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد، موزّعة حسب المجالات الرئيسية.

جدول (٣): مهارات التدريس الفعّال التي ينبغي تضمينها في محتوى الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد، موزّعة حسب المجالات الرئيسية.

عدد المهارات الفرعية		مجالات مهارات التدريس الفعّال
ع	%	
١٤	٢٩.١٦	مجال مهارات التخطيط
٧	١٤.٥٨	مجال مهارات العرض والتنفيذ
٨	١٤.٥٨	مجال مهارات إدارة الصف
٩	١٨.٧٥	مجال مهارات العلاقات الإنشائية
١١	٢٢.٩٢	مجال مهارات التقويم
٤٨	١٠٠	المجموع الكلي

حيث (ع): عدد المهارات في كل مجال. (%): نسبة عدد المهارات في كل مجال للمجموع الكلي.

• الإجابة عن السؤال الثاني، الذي نصّ على: "ما مدى تضمين الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد بوزارة التعليم لمهارات التدريس الفعّال في المملكة العربية السعودية؟"

وللإجابة عن هذا السؤال، حلل الباحثان الحقيبة التدريبية وفقاً للخطوات والإجراءات التي تم الإشارة إليها سابقاً، وحساب تكرارات تضمين مهارات التدريس الفعّال الواردة في الحقيبة، ونسبة تكرار هذه المهارات إلى مجموع التكرارات، ويوضح الجدول (٤) مجموع تكرارات كل مجال من مجالات مهارات التدريس الفعّال ككل، ونسبته المئوية وترتيبها.

جدول (٤): مجموع تكرارات كل مجال من مجالات مهارات التدريس الفعال ككل، ونسبته المئوية وترتيبه.

الترتيب	النسبة المئوية %	التكرار	مجالات مهارات التدريس الفعال
٥	٦.٥	١٣	مجال مهارات التخطيط
٣	١٦.٧٤	٣٦	مجال مهارات العرض والتنفيذ
٢	٣٢.٥٦	٧٠	مجال مهارات إدارة الصف
١	٣٧.٢١	٨٠	مجال العلاقات الإنسانية
٤	٧.٤٤	١٦	مجال مهارات التقويم
	١٠٠	٢١٥	المجموع

يتضح من الجدول (٤)؛ أن مجال العلاقات الإنسانية احتل المرتبة الأولى من حيث اهتمام محتوى الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد، بنسبة ٣٧.٢١٪ من مجموع تضمين مهارات التدريس الفعال الأخرى، بينما جاء مجال مهارات إدارة الصف بالمرتبة الثانية بنسبة ٣٢.٥٦٪، وجاء في المرتبة الثالثة مجال مهارات العرض والتنفيذ بنسبة ١٦.٧٤٪؛ في حين جاءت مهارات التقويم والتخطيط في المراتب الأخيرة بنسب بلغت ٧.٤٤٪ و ٦.٥٥٪ على التوالي. ويعزو الباحثان تركيز الحقيبة على مجالي تنمية مهارات العلاقات الإنسانية لدى المعلم الجديد، وتنمية مهارات إدارة الصف إلى أن أكثر الصعوبات التي تواجه المعلمين الجدد تتعلق بتفاعلهم مع الطلاب، وكيفية ضبط سلوكهم؛ وهنا يؤكد قودوين (Goodwin, 2012) أن أكبر الصعوبات التي تواجه المعلمين الجدد إدارة الصف. وبناءً على استبيان أعد عام ٢٠٠٤؛ وجد أن ٨٠٪ من المعلمين يعتقدون أن المعلمين الجدد بالتحديد غير مؤهلين للتعامل مع المشاكل السلوكية في الفصول الدراسية، وهذا ما أكده ميلنك وميستر (Melnic & Meister, 2008) أيضاً في دراسة تمت على (٥٠٠) معلم، حيث توصلوا إلى أن من أكثر المشاكل التي تواجه المعلمين: ضبط سلوكيات الطلبة، علماً بأن ٦٥٪ من المعلمين في الدراسة كانوا حديثي العهد بالتدريس. ومن جهة أخرى، يبين الجدول أن الحقيبة لم تركز على مجالي التقويم والتخطيط؛ بالرغم من أهميته في رفع مستوى الأداء التدريسي للمعلم، وزيادة ثقته بنفسه.

ويوضح جدول (٥) نتائج تحليل الحقيبة التأسيسية في ضوء مهارات التدريس الفعال لمجال التخطيط. ويتضح من الجدول أن (٥) مهارات فقط في مجال التخطيط تضمنتها الحقيبة، من أصل (١٤) مهارة، وبنسبة بلغت ٣٥.٧٪، كما يتبين أن أكثر مهارات التخطيط المتحققة في الحقيبة هي المهارات المتعلقة بمكونات الخطة السنوية، حيث تحقق بنسبة ٢٠.٨٠٪، تليها المهارة المتعلقة بتوضيح نواتج التعلم؛ إذ تحققت بنسبة ١٠.٤٠٪. وجاءت المهارات المرتبطة بالتطبيقات على الخطة السنوية ونماذج على نواتج التعلم لإحدى الوحدات، ومهارة التخطيط المرن بتكرار واحد فقط، وبنسبة ٥.٤٧٪. في حين لم تتوفر ثماني مهارات من مهارات التخطيط في الحقيبة، وهي: المهارات المرتبطة بطريقة تحديد لكل هدف محتوى وأساليبه وأنشطته الملائمة، كما تم إغفال مهارة التخطيط للزمن اللازم لأداء أي نتاج تعليمي؛ بالرغم من أهميتها للمعلم بشكل عام، والمعلم

الجديد تحديداً؛ حيث تؤكد نتائج دراسة أهليس (Ahles, 2015) أن من أهم التحديات التي تواجه المعلم الجديد: إدارة الوقت.

جدول (٥): نتائج تحليل الحقيبة التأسيسية في ضوء مهارات التدريس الفعال لمجال التخطيط.

م	مهارات التدريس الفعال لمجال التخطيط	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	أن تتضمن الحقيبة شرحاً لمكونات الخطة السنوية.	٦	٢.٨٠	١
٢	أن تتضمن الحقيبة نماذج وتطبيقات إرشادية للخطة السنوية.	١	٠.٤٧	٣
٣	أن تتضمن الحقيبة نموذجاً لتحليل درس بعد قراءته إلى (معارف، ومهارات، وقيم، واتجاهات).	١	٠.٤٧	٣
٤	أن تتضمن الحقيبة شرح المقصود بنواتج التعلم.	٣	١.٤٠	٢
٥	أن تتضمن الحقيبة نماذج من نواتج التعلم المختلفة لأحد الوحدات التعليمية.	١	٠.٤٧	٣
٦	أن تشمل الحقيبة طريقة تحديد لكل هدف محتوى وأساليبه وأنشطته الملائمة.	٠	٠	-
٧	أن تتضمن الحقيبة طريقة استخدام التخطيط المرن في مواجهة المواقف المتغيرة الطارئة (تقلبات الجو- أيام نشاط ...).	١	٠.٤٧	٣
٨	أن تتضمن الحقيبة طريقة التخطيط للزمن اللازم لأداء أي نشاط تعليمي.	٠	٠	-
٩	أن تتضمن الحقيبة توضيح طريقة تفعيل دليل المعلم لإعداد الخطط اليومية.	٠	٠	-
١٠	أن تتضمن الحقيبة طريقة إعداد خطط وأنشطة بديلة يستخدمها المعلم؛ للتنوع في التدريس حسب مستويات الطلاب.	٠	٠	-
١١	أن تتضمن الحقيبة طريقة تجهيز التقنية المستخدمة في الدرس مسبقاً.	٠	٠	-
١٢	أن تُرشد الحقيبة إلى المصادر المتنوعة المعينة في أثناء تخطيط الدروس.	٠	٠	-
١٣	أن تحتوي الحقيبة على أمثلة وتطبيقات في إعداد خطة درس متكاملة باستخدام استراتيجيات التدريس الفعال.	٠	٠	-
١٤	أن تحتوي الحقيبة على أفكار؛ لإشراك الطلاب في الإعداد للدرس الجديد.	٠	٠	-
	المجموع	١٣	٦.٠٥	

كما لم تشر الحقيبة إلى تفعيل دليل المعلم لإعداد الخطط اليومية، ومهارة إعداد خطط وأنشطة بديلة يستخدمها المعلم للتنوع في التدريس حسب مستويات الطلاب، ومهارة تجهيز التقنية المستخدمة في الدرس مسبقاً، والمصادر المتنوعة المعينة في أثناء تخطيط الدروس، كما لم تحتوِ الحقيبة على أمثلة وتطبيقات في إعداد خطة دروس متكاملة باستخدام استراتيجيات التدريس الفعال، ولم تحتوِ على أفكار لإشراك الطلاب في الإعداد للدرس الجديد.

كما يوضح الجدول (٦) نتائج تحليل الحقيبة التأسيسية في ضوء مهارات التدريس الفعال لمجال التنفيذ والعرض. ويتبين من الجدول؛ أن (٤) مهارات في مجال التنفيذ والعرض تضمنتها الحقيبة، من أصل (٧) مهارات، وبنسبة بلغت ٥٧.٢%، كما يتضح أن أكثر مهارات مجال التنفيذ والعرض المتحققة في الحقيبة: المهارة المتعلقة بمهارات التمهيد للدرس (توظيف خبرات المتعلمين السابقة للدرس الجديد)،

جدول (٦): نتائج تحليل الحقيبة التأسيسية في ضوء مهارات التدريس الفعال لمجال التنفيذ والعرض.

م	مهارات التدريس الفعال لمجال التنفيذ والعرض	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	أن تتضمن الحقيبة مهارات التمهد للدرس (توظيف خبرات المتعلمين السابقة للدرس الجديد).	٢٢	١٠.٢٣	١
٢	أن تتضمن الحقيبة توجيهات لعرض الدرس من خلال (التسلسل المنطقي وربط الأفكار والتلخيص في النهاية).	٦	٢.٨٠	٢
٣	أن تتضمن الحقيبة توضيحاً لدور المعلم والمتعلم في استراتيجيات التدريس الفعال.	٢	٠.٩٣	٣
٤	أن تتضمن تطبيقات لدروس باستخدام طرق التدريس الفعال واستراتيجياته.	٠	٠	-
٥	أن تتضمن الحقيبة مهارة غلق الدرس.	٦	٢.٨٠	٢
٦	أن تتضمن الحقيبة تطبيقات لربط مادة الدرس بالبيئة والمجتمع.	٠	٠	-
٧	أن تتضمن الحقيبة طرقاً لتوظيف وسائل التقنية الحديثة في أثناء العرض.	٠	٠	-
المجموع				
		٣٦	١٦.٧٤	

حيث تحققت بنسبة ١٠.٢٣٪، تليها مهارتا عرض الدرس من خلال (التسلسل المنطقي وربط الأفكار والتلخيص في النهاية) ومهارة غلق الدرس؛ إذ تحققت بنسبة ٢.٨٠٪، كما تضمنت الحقيبة توضيحاً لدور المعلم والمتعلم في استراتيجيات التدريس الفعال بنسبة ٠.٩٣٪، في حين لم يتوفر في الحقيبة تطبيقات لدروس باستخدام طرق واستراتيجيات التدريس الفعال، ولا تطبيقات لربط مادة الدرس بالبيئة والمجتمع، كما لم تتضمن الحقيبة طرقاً لتوظيف وسائل التقنية الحديثة في أثناء العرض؛ بالرغم من أهمية تدريب المعلمين على الجانب التطبيقي وكيفية توظيف التقنية، خصوصاً وأن المناهج المطورة في المملكة تعتمد على التقنية باستخدام قارئ الكود؛ للحصول على أنشطة الدروس، واستخدام منصة عين كذلك.

كما يوضح الجدول (٧) نتائج تحليل الحقيبة التأسيسية في ضوء مهارات التدريس الفعال لمجال إدارة الصف.

جدول (٧): نتائج تحليل الحقيبة التأسيسية في ضوء مهارات التدريس الفعال لمجال إدارة الصف.

م	مهارات التدريس الفعال لمجال إدارة الصف	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	أن تتضمن توضيحاً لدور المعلم في الصف بوصفه منظمًا للخبرة.	١	٠.٤٧٪	٦
٢	أن تحتوي الحقيبة على طرق تهيئة بيئة التعلم المناسبة لطريقة التدريس المعتمدة.	٤	١.٨٦٪	٤
٣	أن تتضمن الحقيبة طرقاً وأساليب حفظ النظام، مثل: اليقظة، والملاحظة الدقيقة، والمتابعة، والتقييم.	١٤	٦.٥١٪	٣
٤	أن تحتوي الحقيبة على تطبيقات لقوانين روتينية يشترك الطلاب مع المعلم في وضعها.	١٨	٨.٣٧٪	٢
٥	أن تتضمن الحقيبة استخدام استراتيجيات ملائمة في مواجهة المشكلات السلوكية بالصف.	٣١	١٤.٤٢٪	١
٦	أن تتضمن الحقيبة شرحاً للعدل والمساواة مع الطلبة.	٠	٠	-
٧	أن تحتوي الحقيبة على الحالات التي ينبغي فيها تدخل الإدارة المدرسية لضبط النظام.	٢	٠.٩٣٪	٥
المجموع				
		٧٠	٣٢.٥٦٪	

يتبين من الجدول السابق؛ أن (٦) مهارات في مجال إدارة الصف تضمنتها الحقيقية، من أصل (٧) مهارات، ونسبة بلغت ٨٥.٧٪، كما يتضح أن أكثر مهارات إدارة الصف المتحققة في الحقيقية: مهارة استخدام استراتيجيات ملائمة في مواجهة المشكلات السلوكية بالصف؛ حيث تحققت بنسبة ٤٢.٤٢٪، تليها تضمن تطبيقات لقوانين روتينية يشترك الطلاب مع المعلم في وضعها؛ إذ تحققت بنسبة ٨.٣٧٪، كما تحققت مهارات حفظ النظام مثل: اليقظة، والملاحظة الدقيقة، والمتابعة والتقويم، وهيئة بيئة التعلم المناسبة لطريقة التدريس المعتمدة بنسب: ٦.٥١٪؛ ١.٨٦٪ على التوالي؛ بينما لم تركز الحقيقية بشكل كافٍ على الحالات التي ينبغي فيها تدخل الإدارة المدرسية لضبط النظام، ودور المعلم في الصف بوصفه منظماً للخبرة؛ حيث بلغت نسب التحقق: ٠.٩٣٪ و ٠.٤٧٪ على التوالي، كما لم يتم توضيح العدل والمساواة مع الطلبة.

وبيّن الجدول (٨) نتائج تحليل الحقيقية التأسيسية في ضوء مهارات التدريس الفعال لمجال العلاقات الإنسانية.

جدول (٨): نتائج تحليل الحقيقية التأسيسية في ضوء مهارات التدريس الفعال لمجال العلاقات الإنسانية.

م	مهارات التدريس الفعال	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	أن تتضمن الحقيقية أساليب التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلاب (الصدقة- الأمان -الاستماع للطلبة...).	٣	١.٤٠	٤
٢	أن تتضمن الحقيقية شرحاً للمرحلة العمرية الانفعالية التي يمر بها الطالب.	١٧	٧.٩	٢
٣	أن تتضمن الحقيقية أساليب إدارة الحوار والنقاش؛ للوصول إلى حل للمشكلة.	٠	٠	-
٤	أن تتضمن الحقيقية طريقة تدريب الطلاب على مهارات العمل الجماعي.	٠	٠	-
٥	أن تتضمن الحقيقية طريقة تدريب الطلاب على احترام الرأي الآخر.	٠	٠	-
٦	أن تتضمن الحقيقية أساليب التعزيز المناسبة (اللفظية وغير اللفظية).	١٤	٦.٥١	٣
٧	أن تتضمن الحقيقية طريقة توظيف لغة الجسد بفاعلية عند التواصل مع الطلاب.	٤٦	٢١.٤٠	١
٨	أن تتضمن الحقيقية تطبيقات في تفاعل المعلم مع من لديهم مشاكل شخصية (خجل - عدم ثقة).	١	٠.٤٧	٥
٩	أن تتضمن الحقيقية طرقاً لتخفيف قلق الطلاب وتوترهن حول صعوبات التعلم.	٠	٠	-
المجموع		٨٠	٣٧.٢١	

يتبين من الجدول السابق؛ أن (٥) مهارات فقط في مجال العلاقات الإنسانية تضمنتها الحقيقية، من أصل (٩) مهارات، ونسبة بلغت ٥٥.٥٪، كما يتضح أن أكثر مهارات مجال العلاقات الإنسانية المتحققة في الحقيقية: مهارة توظيف لغة الجسد بفاعلية عند التواصل مع الطلاب؛ حيث تحققت بنسبة ٢١.٤٠٪، وجاءت في المرتبة الثانية المهارة المتعلقة بتوضيح المرحلة العمرية الانفعالية التي يمر بها الطالب بنسبة ٧.٩٪، تليها مهارة استخدام أساليب التعزيز المناسبة (اللفظية وغير اللفظية) بنسبة ٦.٥١٪، ثم مهارة استخدام أساليب التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلاب (الصدقة - الأمان - الاستماع للطلبة...) بنسبة ١.٤٠٪، وأخيراً تحققت المهارة المتعلقة بتطبيقات على تفاعل المعلم مع من لديهم مشاكل شخصية (خجل - عدم ثقة..)، بتكرار واحد فقط، ونسبة ٠.٤٧٪؛ في حين لم

تتوفّر المهارات المتعلّقة بأساليب إدارة الحوار والنقاش للوصول إلى حل للمشكلة، وتدريب الطلاب على مهارات العمل الجماعي، وطريقة تدريب الطلاب على احترام الرأي الآخر.

ويوضح الجدول (٩) نتائج تحليل الحقيبة التأسيسية في ضوء مهارات التدريس الفعّال لمجال التقييم.

جدول (٩): نتائج تحليل الحقيبة التأسيسية في ضوء مهارات التدريس الفعّال لمجال التقييم.

م	مهارات التدريس الفعّال لمجال التقييم	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
١	أن تتضمن الحقيبة شرحاً لمهارة طرح الأسئلة الصفية.	٠	٠	-
٢	أن تتضمن الحقيبة نماذج للأسئلة الصفية الجيدة (سابرة- مفتوحة- تراعى الفروق الفردية...).	٠	٠	-
٣	أن تتضمن الحقيبة الاستخدام الفعّال للأساليب التقييمية التحريرية والشفوية.	١	٠.٤٧	٤
٤	أن تتضمن الحقيبة أنواع التقييم وأهدافه تبعاً للزمن (تشخيصي- مرحلي- نهائي).	٨	٣.٧١	١
٥	أن تتضمن الحقيبة شرحاً لمبادئ التقييم البديل.	٢	٠.٩٣	٣
٦	أن تتضمن الحقيبة نماذج تطبيقية لتقييم الأقران.	٠	٠	-
٧	أن تتضمن الحقيبة نماذج تطبيقية للتقييم الذاتي.	٠	٠	-
٨	أن تتضمن الحقيبة طريقة استخدام ملف الإنجاز لتقييم أعمال الطلاب.	٠	٠	-
٩	أن تتضمن الحقيبة شرحاً للتغذية الراجعة (توقيتها- كتابتها- شفوية).	٤	١.٨٦	٢
١٠	أن تتضمن الحقيبة طريقة توظيف نتائج تقييم الطلاب في تحسين الأداء التدريسي.	١	٠.٤٧	٤م
١١	أن تتضمن الحقيبة طريقة تصميم سجلات للطلاب (استمارة تراكمية لتسجيل تقدم الطلاب ومشكلاتهم)؛ للاستفادة منها في التدريس.	٠	٠	-
المجموع		١٦	٧.٤٤	

يتبيّن من الجدول السابق؛ أن (٥) مهارات فقط في مجال التقييم تضمّنتها الحقيبة، من أصل (١١) مهارة، ونسبة بلغت ٤٥.٥٪، كما يتضح أن أكثر مهارات مجال التقييم المتحققة في الحقيبة هي: أنواع التقييم وأهدافه تبعاً للزمن (تشخيصي - مرحلي - نهائي)؛ حيث تحققت بنسبة ٣.٧١٪، تليها توضيح التغذية الراجعة (توقيتها - كتابتها - شفوية) بنسبة ١.٨٦٪، وفي المرتبة الثالثة جاء توضيح لمبادئ التقييم البديل بنسبة ٠.٩٣٪، تليها مهارة الاستخدام الفعّال للأساليب التقييمية التحريرية والشفوية، وتوظيف نتائج تقييم الطلاب في تحسين الأداء التدريسي بنسبة ٠.٤٧٪؛ في حين لم تتوفر المهارات المتعلقة بطرح الأسئلة الصفية، ونماذج للأسئلة الصفية الجيدة (سابرة - مفتوحة - تراعى الفروق الفردية...)، ونماذج تطبيقية لتقييم الأقران والتقييم الذاتي، وطريقة استخدام ملف الإنجاز لتقييم أعمال الطلاب، كما لم تتوفر مهارة تصميم سجلات للطلاب (استمارة تراكمية لتسجيل تقدم الطلاب ومشكلاتهم)؛ للاستفادة منها في التدريس.

- الإجابة عن السؤال الثالث، الذي نصّ على: "ما المقترحات التي تسهم في تطوير الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد في ضوء مهارات التدريس الفعال؟ للإجابة عن هذا السؤال؛ تم تحديد المهارات الفرعية غير المتحققة في كل مجال ونسبتها المئوية كما في الجدول التالي:

جدول (١٠): المهارات الفرعية غير المتحققة في كل مجال ونسبتها المئوية

م	مهارات التدريس الفعال	المهارات الفرعية غير المتحققة	النسبة المئوية
المجال الأول	مهارات التخطيط	٨	٣٦.٣٦%
المجال الثاني	مهارات العرض والتنفيذ	٣	١٣.٦٤%
المجال الثالث	مهارات إدارة الصف	١	٤.٥٥%
المجال الرابع	العلاقات الانسانية	٤	١٨.١٨%
المجال الخامس	مهارات التقويم	٦	٢٧.٢٧%
	المجموع	٢٢	١٠٠%

ولتطوير الحقيبة التأسيسية للمعلم الجديد؛ ينبغي إعادة النظر في العمق المعرفي والجوانب التطبيقية لمهارات التدريس الفعال وخصوصاً لمجالي التخطيط والتقويم كما يوضحه الجدول السابق، وفيما يلي عدد من المقترحات للتغلب على جوانب القصور:

• أولاً: مجال التخطيط:

- ◀ أن تتضمن الحقيبة نماذج لتوضيح طريقة تحديد المحتوى وأساليب التدريس والأنشطة الملائمة لكل هدف تعليمي، وبمخصصات مختلفة.
- ◀ يجب التأكيد على تخطيط الزمن اللازم لأداء أي نتاج تعليمي.
- ◀ تفعيل دليل المعلم لإعداد الخطط اليومية.
- ◀ أن تتضمن الحقيبة طريقة وضع خطط وأنشطة بديلة يستخدمها المعلم للتنوع في التدريس حسب مستويات الطلاب.
- ◀ أن تتضمن الحقيبة توجيهات لتجهيز التقنية المستخدمة في الدرس مسبقاً.
- ◀ أن تتضمن الحقيبة ارشاد المعلمين والمعلمات للمصادر المتنوعة المعينة أثناء تخطيط الدروس.
- ◀ توفير امثلة وتطبيقات في إعداد خطة درس متكاملة باستخدام استراتيجيات التدريس الفعال.
- ◀ طرح أفكار لإشراك الطلاب في الاعداد للدرس الجديد.

• ثانياً: مجال التنفيذ والعرض:

- ◀ تضمين تطبيقات لدروس باستخدام طرق واستراتيجيات التدريس الفعال، وتوضيح دور المعلم والمتعلم.
- ◀ تضمين تطبيقات لربط مادة الدرس بالبيئة والمجتمع.
- ◀ تضمين طرق لتوظيف وسائل التقنية الحديثة أثناء العرض.

• ثالثاً: مجال إدارة الصف:

- ◀ ارشاد المعلم الجديد للحالات التي ينبغي فيها تدخل الإدارة المدرسية لضبط النظام.

◀ توضيح طرق تحقيق العدل والمساواة مع الطلبة، وما يعيقها.

• رابعاً: مجال العلاقات الإنسانية:

◀ تكثيف التطبيقات على تفاعل المعلم مع من لديهم مشاكل شخصية (خجل، عدم ثقة، وغيرها).

◀ تضمين أساليب إدارة الحوار والنقاش للوصول إلى حل للمشكلة، وإرشاد المعلمين إلى أساليب تدريب الطلاب على مهارات العمل الجماعي.

◀ تضمين طريقة تدريب الطلاب على احترام الراي الآخر.

• خامساً: مجال التقويم:

◀ تكثيف الجانب النظري لتوضيح مبادئ وأساليب التقويم البديل.

◀ أن تتضمن الحقيقية لنماذج تطبيقية لتقويم الاقران والتقويم الذاتي وطريقة استخدم ملف الإنجاز لتقويم أعمال الطلاب.

◀ أن تتضمن الحقيقية المهارات المتعلقة بطرح الأسئلة الصفية، ونماذج للأسئلة الصفية الجيدة (ساهرة، مفتوحة، تراعي الفروق الفردية...).

◀ أن تتضمن الحقيقية مهارة تصميم سجلات للطلاب (استمارة تراكمية لتسجيل تقدم الطلاب ومشكلاتهم) للاستفادة منها بالتدريس.

• توصيات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج؛ يُقدّم الباحثان بعض التوصيات، التي تتمثل في:

◀ تأكيد تضمين الحقيقية التأسيسية للمعلم الجديد مهارات التدريس الفعال، سواء بدمج هذه المهارات ضمن موضوعات موجودة بالفعل في محتوى الحقيقية الحالية، أو بإضافة وحدات أو موضوعات مستقلة إلى الموضوعات الموجودة في هذه الحقيقية.

◀ توجيه مُنفذِي الحقيقية من مدرّبين ومدرّبات للتركيز في أثناء تنفيذ البرنامج التدريبي على مهارات التدريس الفعال التي يحتاجها المعلم الجديد، وبالأخص ما أكدت الدراسة الحالية عدم وجوده في الحقيقية أو ضعف تضمينه.

◀ استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تقديم الوحدة للمعلمين والمعلمات الجُدد؛ بحيث يتم إطلاع المتدربين والمتدربات على المحتوى الرقمي ومقاطع فيديو؛ لتوضيح المحتوى المعرفي لكل وحدة مسبقاً؛ ويكون وقت الجلسة للتطبيق العملي والنقاش حول واقع تطبيق المهارة ومعوّقاتها لحديثي التعيين.

• المراجع:

• المراجع العربية:

- إبراهيم، مجدي عزى ز. (٢٠٠٢). التدريس الفعال ماهيته، مهاراته، إدارته. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

- أحمد، شكري والحمادي، عبد الله. (١٩٨٨). منهجية أسلوب تحليل المضمون وتطبيقاته في التربية. دراسات في المناهج الدراسية. مركز البحوث التربوية. جامعة قطر. المجلد ١٩. ٣٣٣ - ٥٧٢.
- أحميس، هناء محمد. (٢٠١٥). درجة ممارسة معلمي الصف الأول لمسارات التدريس الفعال للقراءة. رسالت ماجستير. جامعة الشرق الأوسط. الأردن.
- بشير، عبد الله صالح. (٢٠٠٥). معجم المصطلحات التربوية. مجلة البحوث التربوية. ٣٤٠-٣٥٩.
- جامل، عبد الرحمن عبد السلام. (٢٠٠٠). طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس. ط٢. الأردن، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الخالدي، ضرغام علي. (٢٠١٥). درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في الأردن مهارات التدريس الفعال من وجهة نظرهم. رسالت ماجستير. جامعة آل البيت. الأردن.
- الحوالدة، شهاب فيصل. (٢٠١٨). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظرهم. رسالت ماجستير. جامعة آل البيت. الأردن.
- الزهيري، حيدر عبد الكريم. (٢٠١٥). التدريس الفعال استراتيجيات ومهارات. إربد: حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع.
- زيتون، حسن (٢٠٠٣). استراتيجيات التدريس، رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. القاهرة. عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- طعيمة، رشدي أحمد. (١٩٨٧). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية. القاهرة. دار الفكر العربي.
- صبري، ماهر والرافعي، محب. (٢٠٠٨). التقويم التربوي أسسه واجراءاته. مصر: سلسلة الكتاب الجامعي.
- طنناوي، عفت مصطفى. (٢٠٠٩). التدريس الفعال: تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته وتقويمه. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العبد، بهاء أحمد. (٢٠١٧). رؤية ٢٠٣٠ ومستقبل المملكة. الرياض: الجنادرية للنشر والتوزيع.
- العجيلي، بهاء خالد. (٢٠١٥). درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمبادئ التدريس الفعال في المرحلة الأساسية في محافظة الكرك. رسالت ماجستير. جامعة مؤتة. الأردن.
- العسيري، محمد. (٢٠١٣). مستوى ممارسة معلمي ومعلمات الرياضيات لأساليب التدريس الفعال في المدارس الابتدائية بمدينة نجران. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، (٥١)، ٥٨١ - ٥٤٦.
- العلي، إبراهيم بن عنبر. (٢٠٠٦). التدريس الفعال. ط٢. السعودية: دار الرياض.
- العنزي، هليل محمد. (٢٠١٧). مدى استخدام معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين والمشرفين. مجلة كلية التربية، بأسبوط، (٢)، ٤٦٠-٤٣١.
- قطامي، نايفه. (٢٠٠٤). مهارات التدريس الفعال. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- الكريمين، رائد احمد. (٢٠١٥). مدى ممارسة معلمات المستوى التمهيدي لمفاهيم التدريس الفعال في ضوء نظرية الاهتمامات وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، (٣٩)، ٥٨١-٦٣٠.
- المومني، مها ادريس. (٢٠١٦). درجة ممارسة أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية في جامعة جرش لاستراتيجيات التعليم الفعال من وجهة نظر الطلبة وعلاقتها في تكوين اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. رسالت ماجستير، جامعة جرش، الأردن.

- طعيمه، رشدي أحمد. (٢٠٠٨): تحليل المحتوى في العلوم الانسانية. القاهرة: دار الفكر العربي
- ملحم، سامي. (٢٠٠٥). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط٧. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- اللقاني، أحمد وعلي، الجمل (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس. القاهرة، عالم الكتب.

• المراجع الأجنبية:

- Ahles, L. (2015). *Beginning Teachers' Experiences and Use of Time*. PhD theses. Walden University.
- Breaux, Annette L. and Wong, Harry K. (2003). *New Teacher Induction: How to Train, Support, and Retain New Teachers*. Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications, Inc
- Confait, S. (2015). Beginning teachers' challenges in their pursuit of effective teaching practices. *Cogent Education*. 2(1), 991179.
- Dias-Lacy L. Samantha & Guirguis V. Ruth (2017). Challenges for New Teachers and Ways of Coping with Them. *Journal of Education and Learning*. 6(3).
- Goodwin, B. (2012). New Teachers Face Three Common Challenges. *Supporting Beginning Teachers*. 69 (8). pp 84-85
- Hassen, J. (2014). The potential of a multimedia open educational resource module in enhancing effective teaching and learning in a postgraduate agricultural program: Experience from AgShare project model. *Journal of Asynchronous Learning Networks*. 17 (2). pp 51-63.
- Hudson, P. (2012). How can schools support beginning teachers? A call for timely induction and mentoring for effective teaching. *Australian Journal of Teacher Education*, 37(7), 70-84
- Johnson, S. M. (2007). *Finders and keepers: Helping new teachers survive and thrive in our schools*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Jones, V.F., & Jones, L.S. (2001). *Comprehensive class- room Management: Creating Communities of Support and Solving Problems* (6 th ed) . Boston: Allyn & Bacon.
- Loranzen, M, (2001). Active Learning and Library Instruction. *This article was original published in Illinois Libraries*, 83(2), (spring 2001):19-24. <http://www.libraryinstruction.com>.
- Mingo, Adriane Lenette Watkins, (2012). Evaluating the Impact of the Beginning Teacher Induction Program on the Retention Rate of Beginning Teachers. Phd theses. Gardner-Webb University

- Melnic, S. & Meister, D. (2008). A comparison of beginning and experienced teachers concerns. *Educational Research Quarterly*. 31 (3) .pp 39-56
- Senom, F., Zakaria, A. & Ahmad Shah, S. (2013). Novice Teachers Challenges and Survival: Where do Malaysian ESL Teachers Stand? *American Journal of Educational Research*. 1 (4). pp 119-125.

